

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Благодарновский детский сад»
(МБДОУ «Благодарновский детский сад»)**

РАССМОТРЕН

педагогическим советом

МБДОУ «Благодарновский детский сад»

(протокол от 09.04.2025 г. № 3)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Благодарновский детский сад»
за 2024 год

с. Благодарное, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательной организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благодарновский детский сад» (МБДОУ «Благодарновский детский сад»)
Руководитель	Машкова Ирина Ивановна
Адрес организации	462015, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное, ул. Новая, 1/1
Телефон	(35332) 26-1-86
Адрес электронной почты	maschkov6967@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Тюльганский район
Дата создания	1962
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 56Л01 № 0003939 от 14.09.2015 (бессрочная) выдана министерством образования Оренбургской области.
Устав	от 09.01.2020 № 2 - р;

МБДОУ «Благодарновский детский сад» (далее –ДОУ) имеет два корпуса по адресам:

—1 корпус: 462015, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное, ул. Новая, 1/1; помещение в середине типового одноэтажного здания площадью 195,5 кв.м.

—2 корпус: 462015, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Благодарное, ул. Школьная, 27/3, отдельно стоящее здание реконструировано в 2013 году под размещение детей от 5 до 7 лет площадью 105,5 кв.м.

Проектная мощность – 46.

Цель деятельности ДОУ: реализация программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями:

—СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (8,5 - часовое пребывание детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структурных подразделений в ДОУ нет.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с нормативными актами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее-ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности разработаны локальные нормативные акты:

— Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Благодарновский детский сад»;

— Правила и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Благодарновский детский сад»;

— Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Благодарновский детский сад»;

— Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Благодарновский детский сад»;

— Положение о языке обучения, образования МБДОУ «Благодарновский детский сад»;

— Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Благодарновский детский сад» и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году

В содержание ОП ДО входит Рабочая программа воспитания, которая учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ. ОП ДО утверждена приказом МБДОУ «Благодарновский детский сад» 30.08.2024 № 14 с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол от 30.08.2024 № 7).

Структура ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО: имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ). Как обязательная, так и ЧФУ имеет целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание обязательной части соответствует ФОП ДО, содержание ЧФУ представлена программой «Театр Петрушки».

Детей, имеющих особые образовательные потребности, нет.

Образовательная программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

— младшая для детей от 1 до 5 лет;

— старшая для детей от 5 до 7 лет.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 5 лет	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет
Детей 14	Детей 15

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования «Благодарновский детский сад». ДОУ обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования «Благодарновский детский сад» (далее – ОП) по всем направлениям развития ребенка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса основана на принципах интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,) при этом были учтены возрастные возможности и особенности воспитанников.

Для успешной реализации образовательного процесса педагогами была проведена работа по выявлению индивидуальных особенностей контингента воспитанников, определены планируемые результаты освоения ОП, в которых целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в области «Социально – коммуникативное развитие» способствовало успешной социализации детей, развитию общения и нравственному воспитанию, формированию у ребенка представления собственного образа, воспитывало толерантность, заложило азы патриотизма.

Формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, основ безопасного поведения в мире педагогами уделяется особое внимание: было проведено 4 дополнительных мероприятий на закрепление основ безопасного поведения в осеннее – весенний период, при проведении новогодних мероприятий, при возникновении ЧС.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагогами использовались различные способы и методы для развития и поддержания познавательных интересов. Содержание занятий по направлениям «Познаю мир» (для детей от 1,5 до 5 лет), «Ознакомление с окружающим миром» (для детей от 5 до 7 лет) способствовали развитию познавательно – исследовательской деятельности, ознакомлению с окружающим миром.

Формирование элементарных математических представлений (направление «Мир математики») включает в себя работу по формированию умений сравнивать предметы по количеству и счету, ознакомление с формой и геометрическими фигурами, знать счет, а также развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.

Развитие речи детей в нашем детском саду на особом контроле: имеются дети с отклонениями в речевом развитии, поэтому содержание этой образовательной области реализовывалось на занятиях, в режимных моментах, при проведении развлекательных и спортивных мероприятий.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении - содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлениям: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструктивно – модельная деятельность (конструирование, художественный труд), музыка.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи при реализации направлений «Сохрани свое здоровье» и «Физическое развитие». В ходе реализации образовательной области педагогами используются различные способы, методы и средства для решения этих задач. Однако, не полностью выполняется программа по ознакомлению детей с подвижными играми на развитие физических качеств (отсутствие велосипедов).

Программа «Театр Петрушки» как часть, формируемая участниками образовательных отношений, в младшей разновозрастной группе детей от 1 до 5 лет реализуется через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов; в группе детей от 5 до 7 лет в форме занятий 2 раза в неделю.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 100% опрошенных удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ.

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ по формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию реализации Рабочей программы воспитания в 2024 году, было проведено ранжирование семей воспитанников по составу, по количеству детей в семье, по социальному и экономическому статусам.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	%
Полная	20	91
Неполная, из них: с матерью с отцом	2	9
	2	100
	0	0
Оформлено опекунов	1	4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	%
Один ребенок	3	13
Два ребенка	11	50
Три ребенка и более	8	37

Характеристика семей по статусу

социальный статус									экономический статус		
один из родителей в семье имеет образование (кол-во родителей и %)					кол-во и % семей, в которых оба родителя образование				% семей, в которых доход ниже среднего	% семей, в которых доход средний	% семей, в которых доход выше среднего
имеет высшее образование	имеет незаконченное высшее	среднее специальное/среднее профессиональное	среднее общее	неполное среднее	высшее	среднее специальное/среднее профессиональное	среднее общее	неполное среднее			
2/4	2/4	31/62	3/6	12/24	0	9/29	0	3/ 9,6	50	50	0

Учитывая полученные результаты характеристики семей, педагоги выстраивали траекторию взаимодействия с каждым родителем. Анализ показал 100% вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Анализ сохранности контингента воспитанников

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	динамика	проблемы	пути решения
30	31	31	32	32	32	29	снижение	Наблюдается уменьшение детей дошкольного возраста в с. Благодарное	Целенаправленная работа на привлечение детей из близлежащих населенных пунктов

Мониторинг показывает уменьшение детей дошкольного возраста в с. Благодарное. Ведется работа по сохранению контингента путем привлечения детей из близлежащих сел и проживающих временно на территории, закрепленной за ДОУ.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания. Основные мероприятия воспитательной работы ДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области.

Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы. Мероприятия Календарного плана воспитательной работы за 2024 год выполнен на 100%: все запланированные воспитательные мероприятия проведены в указанные сроки.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводили цикл бесед «Разговоры о важном: семья, семейные ценности, традиции», в обеих группах реализованы педагогические проекты «Семейный герб», «Огород на окне», «Великий день Победы», «Лето – это маленькая жизнь». Совместно с родителями воспитанники приняли участие во Всесоюзной акции «Кросс нации», «Лыжня России» и другие.

В рамках повышения квалификации родителей провели родительский всеобуч в форме круглого стола «Современные подходы к воспитанию патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста».

В детском саду было продолжено конкурсное движение: воспитанники и их родители приняли участие в конкурсах на институциональном уровне 100%; муниципальном уровне 8%; всероссийский и международный уровень 100%.

В 2024 году педагоги ДОУ продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: всеобуч, наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры.

Процент выполнения плана проведения родительских всеобучей – 100%.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) в рамках проведения НОКО в ноябре 2024 года показало, что 100 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги ДОУ не оказывает, но по результатам анкетирования 10% родителей (законных представителей) хотели бы, чтобы ребенок получал дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка. Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Необходимо провести работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2025 году посредством сетевого взаимодействия.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Машкова Ирина Ивановна.

В соответствии с уставом в ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Все элементы системы управления ДОУ взаимосвязаны, они формируют и приводят в движение все ресурсы организации для достижения ею своих целей.

Функции структурных элементов системы управления ДОУ изложены в п.5. Устава ДОУ, в разработанных локальных нормативных актах: «Положение об Общем собрании работников», «Положение о педагогическом совете», «Положение о Совете родителей».

Каждый структурный элемент системы управления ДОУ имеет свой годовой план работы, разработанный в соответствии с локальными нормативными актами.

На Общих собраниях работников ДОУ были рассмотрены следующие вопросы: рассмотрение проектов локальных актов, подведение итогов работы ДОУ и обсуждение готовности ДОУ к новому учебному году.

Работа Педагогического совета была организована согласно годовому планированию: согласование локальных нормативных актов, рассмотрение отчета о самообследовании, обсуждение проблемы использования разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию связной речи; подведение итогов работы за учебный год. Заседания Педагогических советов прошли в очной форме: решения выполнены. Внепланово проведено 2 заседания по вопросам согласования локальных нормативных актов. Процент выполнения – 100%.

Совет родителей в 2024 году работал как очно, так и в дистанционном режиме. Работа Совета родителей была выстроена по плану, утвержденному председателем Совета родителей, в котором предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: нормативное сопровождение деятельности Совета родителей, изучение нормативно – правовых документов Организации, ознакомление с бюджетом Организации, составление плана благоустройства территории Организации, подведение итогов конкурсного движения. Реализуя главную цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов – Советом родителей была рассмотрена ОП ДО.

Все запланированные мероприятия проведены, внепланово проведено 2 заседания по вопросам согласования локальных нормативных актов. Процент выполнения – 150.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, участвует в распределении выплат стимулирующего характера. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

Порядок разработки и принятия локальных, нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ в ДОУ разработаны

все необходимые локальные нормативные акты, в которых отражены права и интересы участников образовательных отношений (далее – локальные нормативные акты).

Локальные нормативные акты разрабатываются и принимаются в ДОУ в соответствии со ст. 30 №273-ФЗ от 29.12.2012.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с «Положением о внутреннем контроле» (протокол Общего собрания работников от 10.02.2020 № 2; утвержден приказом от 10.02.2020 № 8/1).

С целью комплексного подхода к организации внутреннего контроля заведующим разработан План внутреннего контроля, с которым был ознакомлен каждый работник ДОУ.

План внутреннего контроля включает: контроль организации образовательной деятельности, контроль ведения документации всех ответственных должностных лиц, контроль организации питания, санитарный контроль всех помещений и территории ДОУ, контроль выполнения работниками должностных обязанностей и трудовых договоров и др.

Определены вопросы, требующие постоянного контроля, ежемесячного, раз в квартал, раз в год.

При проведении контроля использовались различные виды: оперативный, тематический, предупредительный, итоговый. Разработаны Карты контроля для каждой проверки, ведется мониторинг итогов контрольных мероприятий.

По результатам контроля были проведены индивидуальные беседы с целью доведения до сведения проверяемого итогов контрольного мероприятия.

Контроль организации питания осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания с привлечением в члены комиссии представителя от родителей.

Результаты всех контрольных мероприятий оформляются протоколом и хранятся в специальной папке.

По результатам опроса 100 % участников образовательных отношений отметили, что принятая в ДОУ система контроля понятна и прозрачна.

По результатам контрольных мероприятий нарушений, угрожающих жизни и здоровью детей и работников не выявлено.

Контроль образовательной деятельности нарушений действующего законодательства об образовании не выявил.

Инновационные методы и технологии управления в ДОУ. В качестве одного из путей повышения эффективности управления ДОУ выступает процесс по внедрению в практику инноваций.

В нашем ДОУ практикуется управление по результатам – педагогический менеджмент, ориентированный на конечный результат. Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только мотивацию, но и новый подход к подаче информации, педагогическому анализу, планированию, контролю и управлению всей деятельности ДОУ.

Основной организационный принцип для инновации заключен в построении команды из работников, которые способны определить проблемные поля ДОУ. Очень важно найти возможности для получения более высоких результатов решения проблемы при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

В ДОУ введена рейтинговая системы оценки достижений педагога. В рейтинг достижений включены показатели результативности профессиональной деятельности педагога, количество участия педагогов и их воспитанников в различных методических мероприятиях на протяжении определенного периода времени, осуществление диссеминации педагогического опыта на разных уровнях. Такая система создает здоровый соревновательный момент и способствует процессу определения педагогами достигнутых высот и формированию дальнейших возможностей профессионального роста. Здесь для анализа и конкретизации результатов используются данные анкетирования родителей и педагогов, наблюдение.

По итогам работы ДОУ ежеквартально проводятся совещания, на которых анализируется выполнение муниципального задания, годового плана работы, доводятся результаты контрольных мероприятий, вырабатываются варианты корректировки отклонений и пути решения проблемных вопросов.

По результатам анкетирования сотрудников отмечено, что система контроля в ДОУ прозрачна, способна поддерживать настрой работников на продуктивную деятельность.

Вывод: Существующая в ДОУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»: управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности; сформированы и функционируют коллегиальные органы управления; разработаны все необходимые локальные нормативные акты.

В систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота, электронного анкетирования. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заведующего по контролю качества образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

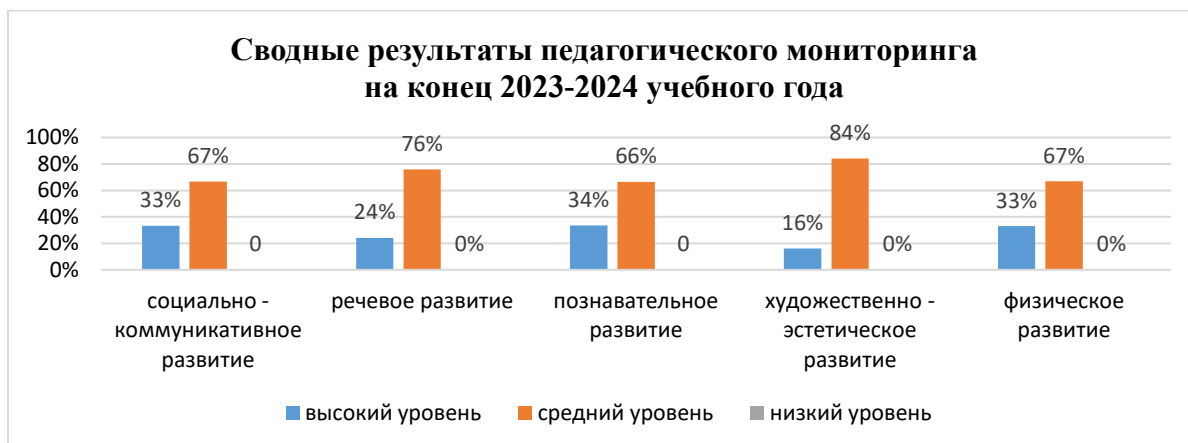
По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки детей осуществляется в ДОУ с помощью педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг на конец учебного года показывает качество содержания образовательной деятельности по всем линиям развития ребенка, а результаты мониторинга позволяют выстроить траекторию индивидуальной работы по реализации ОП ДО с учетом выявленных проблемных зон.



Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей со средним уровнями развития детей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Основные форма организации образовательного процесса:

— совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Благодарновский детский сад»;

— самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Благодарновский детский сад» является занятие. Занятие рассматривается как дело, интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в разновозрастных группах детей общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 5 лет (младшая группа), для детей от 5 до 7 лет (старшая группа).

Занятия организуются в игровой форме и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей. В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации.

По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не в полной мере обеспечены необходимым оборудованием для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Расписание занятий составлено для каждой возрастной подгруппы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) с понедельника по пятницу по всем линиям развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством в области санитарного благополучия. Количество и продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 по всем возрастным категориям детей.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Для детей младшей разновозрастной группы все занятия проводятся в помещении в первой половине дня. Для детей старшей разновозрастной группы занятия проводятся в помещении в первой половине дня и одно - во второй половине дня. Один раз в неделю занятие физической культурой проводится на свежем воздухе для детей от 5 лет.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов, обучающихся (воспитанников) содержится в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума:

- поощрять исследование окружающей среды;
- прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение;
- хвалить ребёнка за совершённые достижения;
- оказывать помощь в развитии и тренировке навыков;
- воздерживаться от критики за ошибки и плохие результаты;
- стимулировать языковое и символическое общение.

Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра, труд; через образовательную и продуктивную деятельности. При этом педагоги используют такие приёмы, которые обеспечивают возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей: игровая мотивация «Помоги игрушке»; помощь взрослому «Помоги мне»; «Научи меня». Педагоги широко используют «Минутки вхождения» в режимных моментах (каждый режимный момент сопровождается определенным музыкальным сопровождением).

Для поддержания интереса к деятельности в групповых оборудованы зоны для самостоятельной деятельности детей: «Зона творчества», «Зона уединения» и т.д.

Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей способствует созданная система педагогической работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Сегодня в стадии решения находятся такие вопросы, решение которых позволит создать дополнительные условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации:

- обновление форм взаимодействия взрослого и ребенка, внесение изменений в содержание образовательной деятельности за счет внедрение инновационных технологий;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Здоровьесбережение - главная задача деятельности ДОО. Любая организация деятельности ребенка, а особенно образовательный процесс, инспектируется на сохранение и укрепление здоровья, отсутствие факторов травматизма.

В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

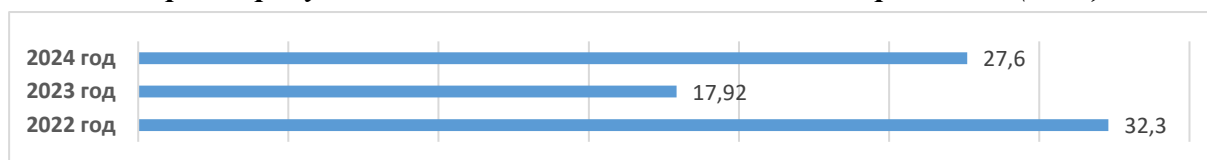
- образовательная деятельность организована в соответствии с действующим законодательством в области дошкольного образования;
- разработана и реализуется «Программа здоровья», согласованная педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 № 7, утвержденная приказом от 30.08.2022 № 31)
- соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по организации питания, санитарному содержанию помещений и территории ДОО;
- неукоснительно соблюдается режим дня и требования к организации образовательной деятельности;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- организовано взаимодействие с районной больницей по медицинскому обслуживанию детей;

В ДОО реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии:

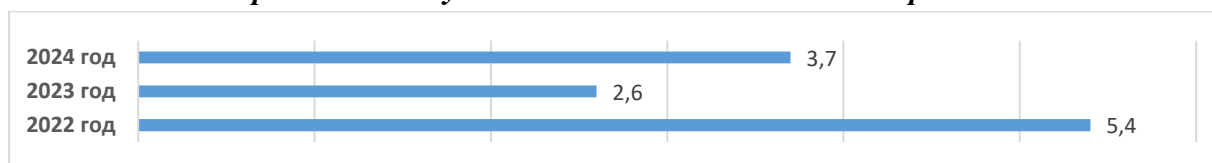
- обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика, физминутки;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание: умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног (летом);
- световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах, прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторина, веселые старты;
- сбалансированное питание, витаминизация блюд;
- свето- и цветотерапии: обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды;

- музыкотерапия и сказкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность;
- пропаганда ЗОЖ: эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями; организация летней оздоровительной кампании;
- практические тренировочные упражнения по формированию навыков в случае возникновения ЧС;
- вакцинация.

Мониторинг пропусков занятий по заболеваемости одним ребенком (дней) в год



Мониторинг числа случаев заболеваемости на одного ребенка в год



Результаты мониторинга показывают, что число пропусков занятий по общей заболеваемости остается высоким: общее количество пропусков по заболеваемости составило 663 дня, из них в период адаптации пропущено 65 дней. В среднем один ребенок по болезни пропустил 27,6 дней (с включением дней посещений стоматолога, профилактических исследований и визитов в поликлинику), из них в период адаптации в среднем одним ребенком пропущено 22 дня. На одного ребенка зарегистрировано 3,7 случая заболевания в год, из них в период адаптации с средним отмечается 5 случаев заболевания на одного ребенка. В 2025 году необходимо активизировать работу на снижение числа пропусков занятий, в том числе по болезни.

Случаев травматизма среди детей не зафиксировано.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с БГУЗ «Тюльганская РБ». Медицинский осмотр детей организуется ежегодно в плановом порядке.

В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим: сотрудники проходят периодический, при поступлении на работу медосмотры и гигиеническую подготовку (аттестацию); выполняются требования СанПиН к содержанию помещений и организации образовательной деятельности. В период сохранения угрозы распространения инфекционных заболеваний соблюдаются все рекомендации Роспотребнадзора.

Питание детей организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства. Для организации питания ведется вся необходимая документация: приказы по организации питания, накопительные ведомости, все необходимые журналы, технологические карты блюд.

Приготовление пищи производится на пищеблоке, которое оборудовано всеми необходимым оборудованием. В процессе приготовления пищи задействовано 2 сотрудника (повар и помощник повара).

Контроль организации качества приготовления пищи осуществляется бракеражной комиссией и комиссией по контролю организации питания в ДОО. Работа комиссий проводится в соответствии с утвержденным планом работы. По результатам контроля оформляется вся необходимая документация. Замечаний по организации питания за 2024 году не зафиксировано.

Питьевой режим организован кипяченой питьевой водой. Для контроля смены воды назначен ответственный, ведется необходимая документация.

Чтобы не допустить распространения инфекции в ДОО соблюдаются ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- увеличение числа проветриваний групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- в теплое время года проведение всех занятий на открытом воздухе.

Педагогами определены приоритетные задачи по здоровьесбережению-формирование навыков ЗОЖ среди детей и родителей, воспитание сознательного отношения к здоровьесбережению.

Однако, наблюдается низкий процент детей, прошедших вакцинацию от гриппа. Имеются случаи полного отказа родителей от вакцинации детей по национальному календарю.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО нет.

Вывод: Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработаны и утверждены все необходимые для организации образовательной деятельности локальные акты.

В выработке стратегии решения вопроса по снижению заболеваемости необходимо помнить о неоспоримом приоритете профилактики заболевания детей. Необходимо усилить просветительскую работу с родительской общественностью о роли вакцинации и соблюдение правил здорового образа жизни в здоровьесбережении детей, активизировать работу по здоровьесбережению на снижение числа пропусков, в том числе по болезни в 2025 году.

5. Оценка востребованности выпускников

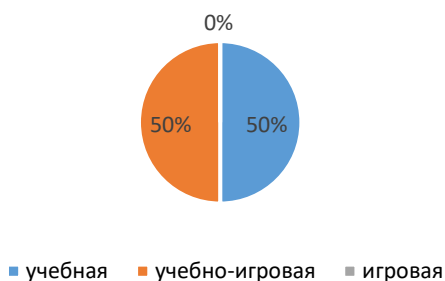
В апреле 2024 года педагоги ДОО проводили обследование 4 воспитанников подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению.

Под готовностью детей к освоению учебной деятельностью понимают общую и специальную готовность ребенка к школе. К общей готовности относят физическую и психологическую, в свою очередь, включающую интеллектуальную, социально-личностную и мотивационную готовность к школе.

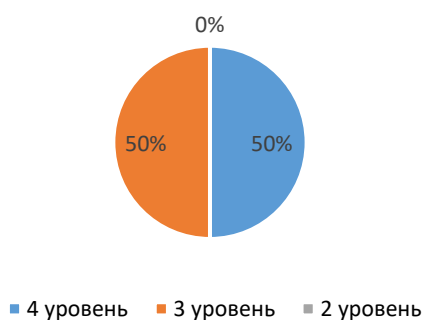
Под специальной готовностью понимается готовность к освоению специфических видов учебной деятельности (письмо, подготовка к чтению, вычисления).

Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень развития у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя, и что особенно важно, познавательную направленность интересов и некоторые специальные умения, помогающие осваивать специфические виды учения.

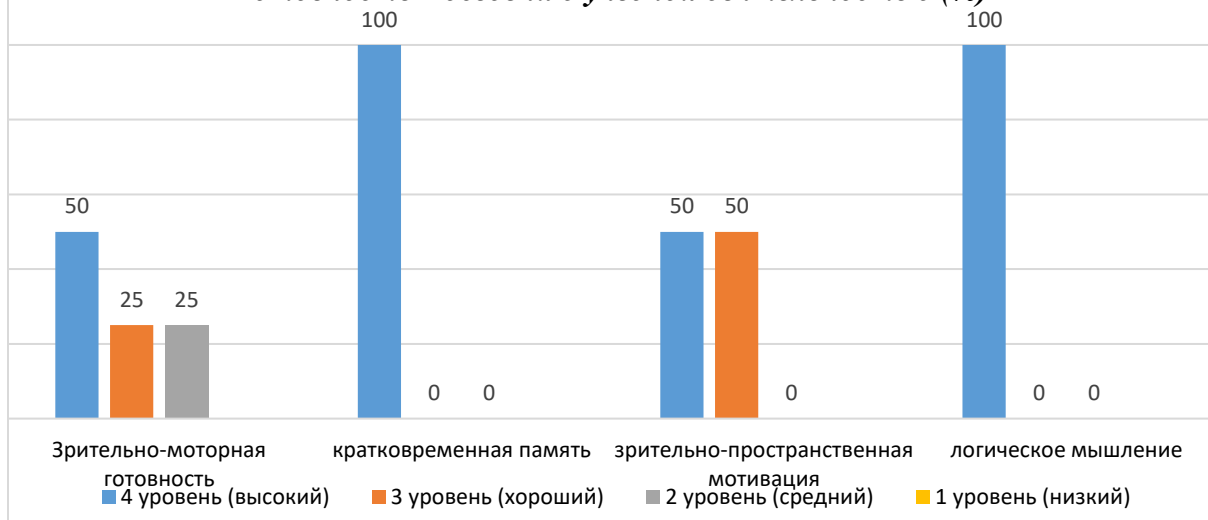
Мотивация к школьному обучению

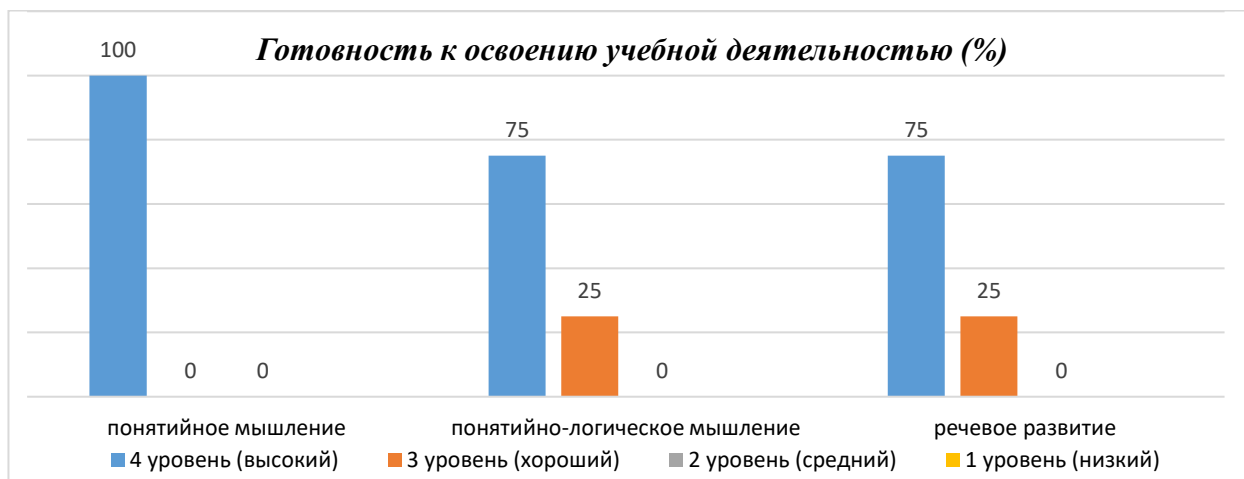


Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению



Готовность к освоению учебной деятельностью (%)





Итоговый мониторинг показывает, что 25 % выпускников готовы к школьному обучению с высоким уровнем готовности, 75 % выпускников эмоционально готовы к школе и могут проявить волевые усилия для достижения поставленной цели.

Данные мониторинга подтверждают, что педагогическая деятельность по реализации ОП ДО способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, выпускники демонстрируют элементы готовности к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования.

Однако, сформированность предпосылок к учебной деятельности, а именно – мотивация к школьному обучению и эмоционально волевая готовность отмечена у 50 % выпускников. Необходимо активизировать работу педагогов в этом направлении.

Мониторинг отсроченных результатов дошкольного образования показал, что 100% выпускников 2024 года прошли адаптацию к школьному обучению в легкой форме.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию, на 100 %.

Количество работников ДОУ - 12 человек (9 основных и 3 совместителя).

Все работники ДОУ соответствуют требованиям ЕКС.

Руководитель имеет высшее педагогическое образование, имеет переподготовку по специальностям: «Менеджмент» (2013), «Управление государственными и муниципальными закупками» (2021).

Оба воспитателя имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование, квалификация «Преподавание в начальных классах», в 2023 году оба воспитателя прошли переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Оба воспитателя своевременно проходят курсовую подготовку и обучение по оказанию первой доврачебной помощи детям.

Помощники воспитателя прошли дополнительное обучение с присвоением квалификации «Младший воспитатель (3 разряда)».

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,25/1.

Уровень образования педагогических кадров, распределение по стажу работы, по квалификационной категории, по возрасту

Общее количество	Распределение педагогических работников по образованию											
	По образованию				Имеют педагогическое образование				Имеют педагогическое (дошкольное) образование			
2	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0		
Общее количество	Распределение по стажу работы											
2	0-5 лет				5-10 лет		10-20 лет		свыше 20 лет			
	всего		%		всего	%	всего	%	всего		5	
	0		0		0	0	2	100	0		0	
Общее количество	Распределение по квалификационной категории											
2	высшая				первая		соответствие		Без категории			
	всего		%		всего	%	всего	%	всего		%	
	0		0		2	100	0	0	0		0	
Общее количество	Распределение по возрасту											
2	20-25		26-30		31-40		41-50		50 и выше			
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
							1	50	1	50		

Движение кадров за 2024 год. Уволенных -2. Принятых -1.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В рамках диссеминации воспитатели используют различные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта: открытые занятия в рамках Дней открытых дверей; семинары для родителей и воспитателей района, творческие отчеты перед родителями; методические рекомендации и конспекты занятий на официальном сайте ДООУ и в интернет – сообществах.

В нашем детском саду практикуется внутрифирменное обучение как форма диссеминации опыта, в рамках которого педагоги делятся своим опытом, проводят практические занятия, разрабатывают методические рекомендации.

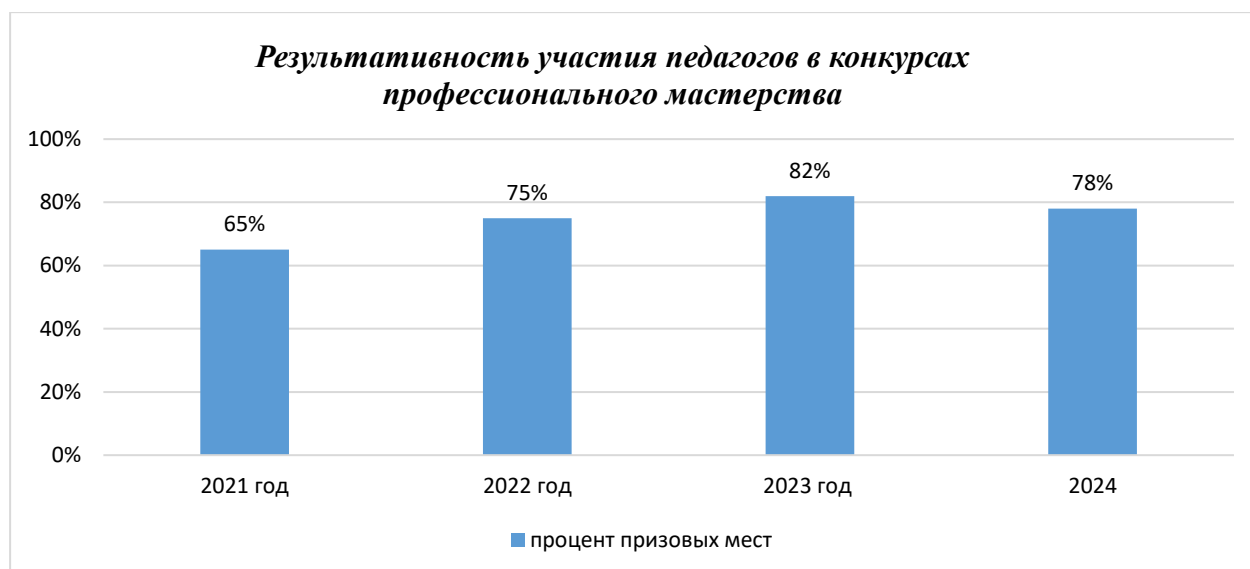
Так в 2024 году были проведены занятия ВФО с педагогами «Образовательное событие – новая технология работы с детьми», «Практикум. Как организовать квест с детьми», «Как знакомить детей с го символами». Были разработаны методические рекомендации по сервировке стола в группах детского сада.

Оба воспитателя имеют сертификаты об опубликовании их статей в электронном Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».

Педагоги ведут персональные сайты: персональный сайт воспитателя Рединой Елены Анатольевны, персональный сайт воспитателя Ковенко Оксаны Валерьевны, на страницах которого размещаются методические разработки и информация с мероприятий в группах.

Участие в профессиональных конкурсах (количество и результативность). В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства (на различных уровнях (в 2023 году -18).

педагог	международный всероссийский	региональный	муниципальный
Ковенко О.В	8	2	3
Редина Е.А.	9	1	1



Данные мониторинга показывают высокую результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках работы с Системой добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» педагоги удостоены «Золотого сертификата» (Редина Е.А.), «Серебряного сертификата» (Ковенко О.В), которые удостоверяют, что качество работы педагога соответствует требованиям сертификата СТП. ССИТ.17.20.

Педагоги – активные участники региональной олимпиады дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства».

Отмечается, что в основном педагоги принимают участие в конкурсах заочного формата, необходимо мотивировать педагогов на участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов конференциях, семинарах различных уровней. В 2024 году педагоги приняли в конференциях, онлайн - семинарах различных уровней - 10 (в 2023 году – 15). Тематика мероприятий посвящена педагогической деятельности по реализации ОП ДО в соответствии с нормативными требованиями: «Диагностика

развития воспитанников: как проводить по ФОП в конце года», «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ОП ДО», «Воспитатель играющий: как инициировать, развивать и завершить игру в группе детского сада» и другие.

Об ИКТ - компетенциях педагогов. Анализ данных, полученных в 2024 году на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги освоили необходимые компетенции для подготовки и проведения дистанционных мероприятий.

Оба педагога показали хорошее владение дистанционными формами взаимодействия с родителями и использование дистанционных технологий для реализации ОП.

Два педагога ведут собственный сайт, где размещаются методические материалы, проводится экспертная оценка конспектов.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в рамках НОКО в ноябре 2024 года 100 % опрошенных родителей отмечают доброжелательность, вежливость работников ДОУ, 100% подтверждают комфортность условия для предоставления услуг.

Вывод: В ДОУ работают творческие педагоги, способные на высоком профессиональном уровне реализовать ОП ДОУ.

Педагоги в постоянном поиске наиболее эффективных форм развития ребенка и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Они охотно делятся своим опытом на семинарах и на родительских всеобучах, проводят мастер - классы в рамках внутрифирменного обучения и размещая свои методические материалы в Интернет – пространстве.

Однако, воспитатели имеют среднее профессиональное образование, прошли переподготовку в области «Дошкольное образование», но необходимо мотивировать на получение высшего образования.

Также необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в очные конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты тестирования родителей (законных представителей) показали, что:

- 100% опрошенных устраивает работа педагогов с детьми;
- 100 % опрошенных удовлетворены компетентность работников ДОУ, в том числе педагогов и руководства;
- 95% родителей отметили, что ребенок с удовольствием идет в детский сад;
- 95 % родителей спокойны за своего ребенка во время его нахождения в детском саду;
- 100% опрошенных готовы рекомендовать наш детский сад знакомым и родственникам.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика системы научно - методической работы

В штатном расписании ДОУ отсутствует ставка старшего воспитателя, поэтому организацией научно - методической работы занимается заведующий.

Научно - методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения

оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствуют поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно – правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических конференций по вопросам реализации ОП, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействия с родительской общественностью.

Основные формы методической работы: групповые (педсовет, семинар – практикум, творческая и рабочие группы, мастер – класс, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий); индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, самообразование, конкурсы профессионального мастерства).

Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Коллектив ДОУ работает по внедрению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (игры Воскобовича). Накоплен богатый опыт и педагоги щедро делятся им со всеми посредством методических рекомендаций, показа занятий и в ходе проведения консультаций. Накоплен опыт использования музейной педагогики в дошкольном образовании.

С целью повышения квалификации педагогов в ДОУ организована курсовая подготовка и внутрифирменное обучение. Тематика занятий ВФО планируется как общая в начале учебного года, так и по запросам. Особое внимание уделяется практической помощи педагогам по внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс, внедрение ФОП ДО.

Анализируя обеспеченность методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,
- ведется планирование образовательной деятельности,
- к каждому занятию разработаны конспекты;
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

В 2024 году дополнили учебно-методический комплект художественной литературой для детей.

Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбук, 1 принтер, проектор мультимедиа, что недостаточно для организации образовательной деятельности.

Доступ в интернет имеется.

Библиотечный фонд располагается в методической зоне кабинета заведующего, в группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и для каждой возрастной группы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, электронными журналами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Ознакомиться с учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения можно пройдя по [ссылке](#).

Педагогами и заведующим оформлена подписка на электронную версию системы «Образование».

Анализ состояния и содержание официального сайта ДООУ на соответствие требованиям действующего законодательства показал, что структура сайта, формат и содержание представленной информации соответствует требованиям Рособнадзора. Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные ДООУ, размещены в виде электронных документов или копий документов. Информация на сайте обновляется по мере изменения информации, но не реже, чем 1 раз в 10 дней.

Для делегирования полномочий администратора сайта было организовано обучение педагогов.

По результатам опроса 80% родителей (законных представителей) отмечают, что необходимую информацию получают из материалов, размещенных на официальном сайте и на персональных сайтах педагогов.

По результатам НОКО в 2024 году отмечено, критерий «Открытость и доступность информации об организации» соответствует на 97,29%, разработан план мероприятий по устранению нарушений.

Вывод и рекомендации: содержание научно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, однако необходимо в 2025 году продолжить работу по внедрению в образовательный процесс детско-родительских проектов на всем линиям развития.

Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения занятий по физическому развитию.

8. Оценка качества материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база (далее – МТБ) для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Обеспеченность ОП ДО кабинетами и оборудованием (см. по [ссылке](#))

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППОС) представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, зонами и т. д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа в соответствии с ОП ДО (см. по [ссылке](#)).

Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами для каждой группы, имеются спортивные зоны с безопасным спортивным оборудованием. В исправном состоянии песочницы, игровое оборудование. Имеется место для хранения выносного оборудования и спортивных снаряжений. В зимний период игровые площадки оформляются снежными архитектурными формами по замыслу воспитателя, в летний

период – уголок уединения, зона игры с водой, дорожное полотно с разметкой, кафе в соответствии с планом ЛОК.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 3, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППОС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППОС ДООУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников и способствует реализации ОП ДО.

В декабре 2024 года РППОС пополнилась новым игровым оборудованием по всем линиям развития.

В ДООУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности в том числе:

- имеется и находится в рабочем состоянии АПС и СОУ, КТС. Имеются договоры на техническое обслуживание с соответствующими организациями;
- помещения ДООУ оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).
- имеется Акт пожарнадзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности;
- проводятся плановые и внеплановые тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по вопросам эвакуации;
- проводятся плановые и внеплановые осмотры территории и помещений на предмет наличия посторонних предметов, нахождения посторонних лиц на территории и вблизи ДООУ.

Анализ состояния территории ДООУ показал удовлетворительное состояние: оба корпуса огорожены по периметру, имеется наружное освещение; имеется дорожный знак «Пешеходный переход» по дороге к детскому саду; оборудована хозяйственная площадка. С региональным оператором заключен договор на вывоз ТБО.

На пищеблоке созданы условия по соблюдению правил техники безопасности: все электрическое оборудование исправно, принимаются своевременные меры по предотвращению травматизма среди работников пищеблока.

По результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации питания в ДООУ, 95 % удовлетворены материально – техническим обеспечением.

Таким образом, материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование МБДООУ «Благодарновский детский сад». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду спортивным оборудованием на игровой площадке, ленточными столами и игровыми стенками помещения первого корпуса.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней системы оценки качества образования является составной частью Годового плана работы ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Благодарновский детский сад» (утвержден приказом от 07.12.2022 № 60) – (далее Положение о ВСКО).

В соответствии с Положением о ВСКО оценка качества образования осуществлялась посредством: контрольно – инспекционной деятельности, общественной экспертизы качества образования, мониторинга качества образования, мониторинг посещаемости детей ДОУ.

Источником данных для оценки качества стали мониторинговые исследования, статистика, соцопросы, отчетность работников, посещение мероприятий (занятий).

Мониторинг качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Благодарновский детский сад» (далее -ООП ДО). ООП ДО разработана ДОУ самостоятельно, соответствует требованиям ФГОС ДО и составлена в соответствии с ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) во время образовательной деятельности, в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений в целом. Анализ посещенных мероприятий (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе мероприятий (занятий) наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ОП ДО, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Мониторинг качества реализации ОП ДО. Педагогический мониторинг по ФГОС – это система научно-обоснованной проверки результата образования, коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в ДОУ, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии воспитанников по сравнению с предыдущими исследованиями, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

	Сводная таблица освоения детьми содержания ОП ДО по линиям развития (образовательные области) (%)														
	социально - коммуникативное			речевое			познавательное			художественно - эстетическое			физическое		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
высокий	49	32,8	33,4 +0,6	29	18	24,2 +6,2	35,4	35	33,6 -1,4	17,8	27,6	15,8 -11,8	31,8	32	32,2
средний	51	67,2	66,6	67	72	75,8	64,6	65	66,4	82,2	62,4	84,2	68,2	65,2	67,2
низкий	0	0	0	4	10	0	0	0	0	0	10	0	0	2,8	0

Незначительное повышение высокого уровня в социально – коммуникативном развитии в 2024 году обусловлено активизацией педагогической работы на формирование самостоятельности и инициативности у детей младшего дошкольного возраста и регуляцией ребенком собственных действий в старшем дошкольном возрасте.

Речевое развитие детей - особая «тревожная зона» нашего детского сада. Ежегодно свыше 30% детей приходят в детский сад с дефектами речи: нарушение звукопроизношения, с системным недоразвитием речи. Педагогами ведется целенаправленная работа на развитие речи, однако снижение высокого уровня и появление низкого уровня освоения образовательной области «Речевое развитие» дают именно дети с системным недоразвитием речи. В 2024 году педагогам удалось выстроить траекторию индивидуальной работы в этом направлении с каждым ребенком, что подтверждается повышением процента детей с высоким уровнем речевого развития.

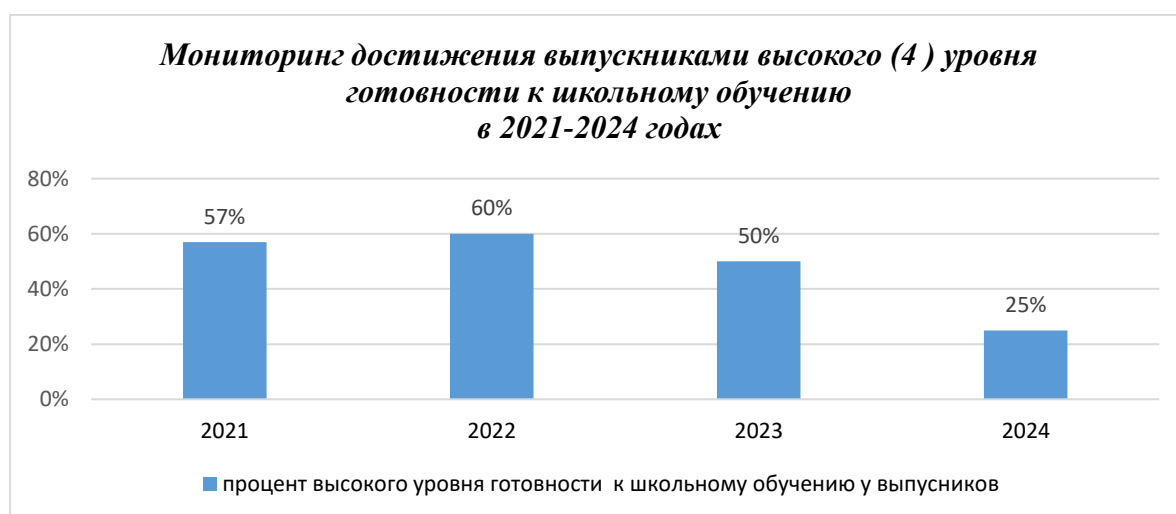
Снижение процента в области познавательного развития обусловлено снижением уровня проявления интереса и мотивации к познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Снижение процента высокого уровня развития в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» объясняется не способностью ребенка к освоению разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства, поэтому в 2024-2025 году годовой задачей определено совершенствование работы педагогов, направленной на художественно– эстетическое развитие детей через использование активных форм методической работы и внедрение инновационных педагогических технологий.

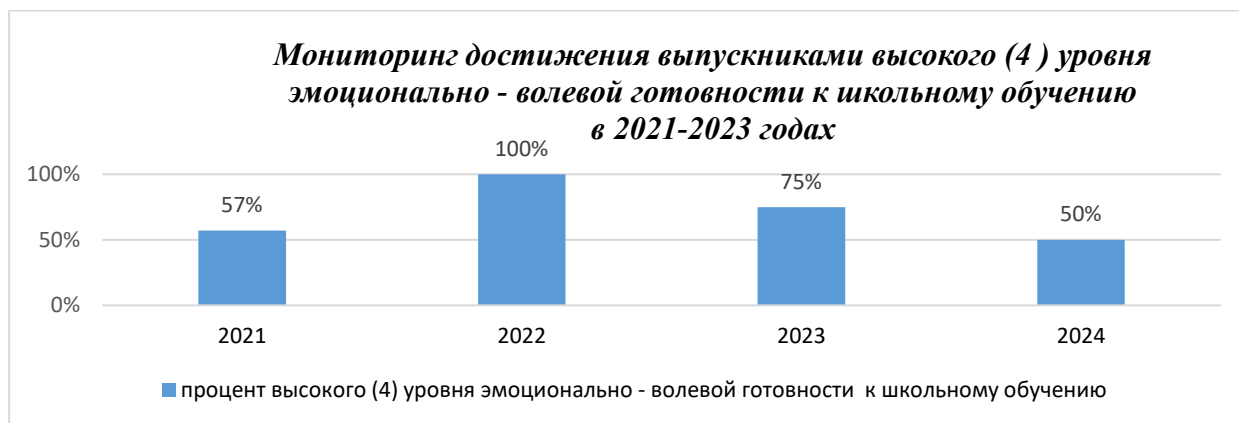
Стабильный высокий уровень в физическом развитии говорит о том, что педагогами ведется целенаправленная работа по освоению детьми двигательного опыта в различных видах деятельности (быстрота, ловкость, выносливость и т.п.).

Мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению. Одним из важнейших показателей качества образовательного процесса считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 4 ребенка, из них у 50 % показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

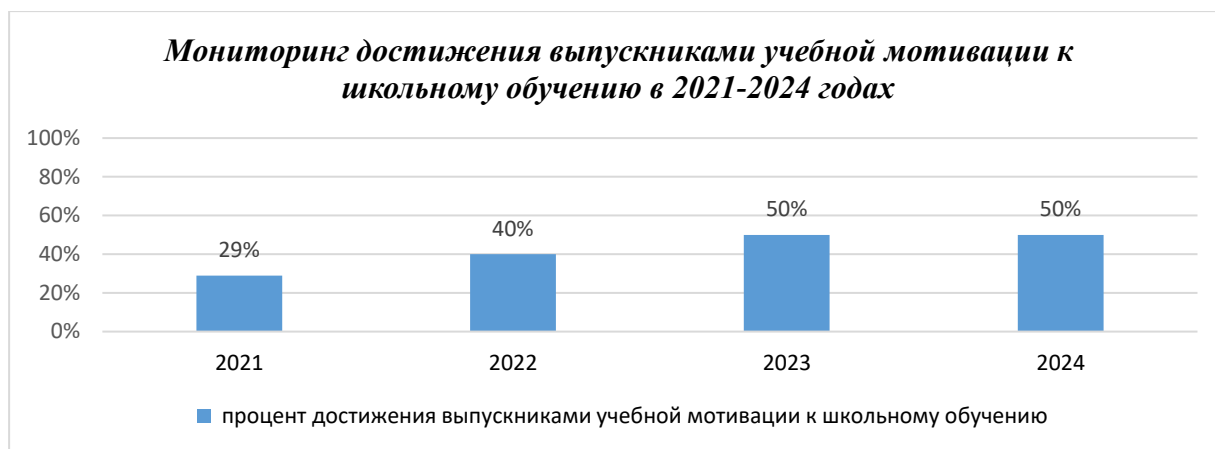
При внутренней оценке качества образования учитываются данные мониторинга готовности детей к школе по нескольким показателям: высокий уровень готовности детей к школьному обучению, высокий уровень (4) эмоционально-волевой готовности, проявление учебной мотивации к школьному обучению.



Мониторинг показывает снижение процента высокого уровня готовности по годам, в 2024 году 2 выпускника часто пропускали занятия по заболеваниям.

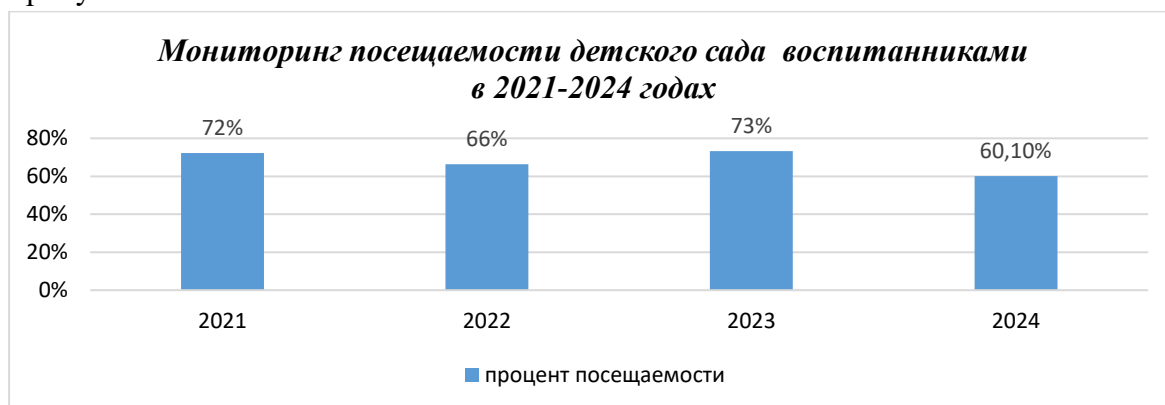


Мониторинг показывает снижение процента высокого (4) уровня готовности по годам, снижение в 2024 году 2 выпускника часто пропускали занятия по заболеваниям.



Мониторинг показывает стабильный процент достижения выпускниками учебной мотивации, что говорит о целенаправленной работе педагога при подготовке детей к школьному обучению.

Показателем качества образовательной работы с детьми и детского сада в целом является и процент посещаемости детьми детского сада, который отражает работу педагогов по здоровьесбережению и работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию позитивного отношения к детскому саду, осознания необходимости посещения ребенком детского сада без пропусков.



90% всех пропусков составили пропуски детей из неработающих семей, которые составляют 68 % от количества семей воспитанников в 2024 году.

Педагогами ДООУ ведется работа по повышению посещаемости детского сада: разъяснительные беседы с родителями о важности посещения ребенком детского сада, размещение фото – видео отчетов в мессенджерах и на официальном сайте с мероприятий в ДООУ, ведется работа по вовлечению родителей в образовательный процесс посредством реализации совместных проектов, в том числе мероприятий, направленных на формирование у детей и родителей основ здоровьесбережения.

Однако, анализ посещаемости показывает, что процент посещаемости снизился на 7%, что говорит о необходимости активизации работы с родителями и детьми.

Конкурсное движение - одна из форм вовлечения родителей в образовательную деятельность. На протяжении нескольких лет в детском саду идет конкурсное движение: дети и родители принимают участие в конкурсах различных уровней. В детском саду ведется мониторинг участия семей в конкурсном движении, по итогам которого в конце года выстраивается рейтинговая таблица. Три семьи, набравшие наибольшее количество баллов объявляются победителями. Им вручаются грамоты и ценные подарки. Все участники конкурсного движения заносятся в «Золотую книгу добрых дел», которая существует в бумажном виде и [на официальном сайте ДООУ](#).

В течение 2024 воспитанники активно участвовали в конкурсном движении на всех уровнях: 100% детей приняли участие, из них более 70% воспитанников приняли участие в трех и более конкурсах.

Традиционно в ДООУ проводятся осенние конкурсы работ семейного творчества, конкурс новогодних поделок, конкурс кормушек для птиц.

В октябре – ноябре 2024 проводилось ежегодное анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100 %.

Вывод: Система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Благодарновский детский сад»**

N п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024	динамика
		Единица измерения				
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32	32	32	29	-3
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28	30	29	28	-1
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4	2	3	1	-2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10	10	10	7	-3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22	22	22	22	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%				
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28/86	30/93	29/91	28/97	-1/+6
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День				+10
		35	32	17	27	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек				0
		2	2	2	2	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%				0
		0/0	0/0	0/0	0/0	
1.7.2	Численность/удельный вес численности	Человек/%				0

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0	0/0	0/0	0/0	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%				0
		0/0	0/0	0/0	0/0	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%				0
		2/100	2/100	2/100	2/100	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%				0
		2/66	2/100	2/100	2/100	
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.8.2	Первая	2/66	2/100	2/100	2/100	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%				
1.9.1	До 5 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	0/0	0/0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%				0
		3/100	3/100	3/100	3/100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	3/100	3/100	3/100	3/100	0

	административно-хозяйственных работников					
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15	1/16	1/16	1/14,5	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	нет	0
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	нет	0
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет	0
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	нет	0
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет	нет	0
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	нет	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	0

Анализ результатов деятельности учреждения показал, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства в области санитарного благополучия и способствует реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогическим и иным персоналом, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 100 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ организации работы по здоровьесбережению показывает, что 100% родителей вовлечены в совместную работу по формированию навыков ЗОЖ и в реализацию мероприятий

Итоговый мониторинг показывает, что 50 % выпускников готовы к школьному обучению с высоким уровнем готовности.

По результатам НОКО 100 % опрошенных родителей отмечают доброжелательность, вежливость работников ДОУ, 100% подтверждают комфортность условий для предоставления услуг.

Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения занятий по физическому развитию.

Система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

Проблемы:

1. Уменьшение количества воспитанников (детский сад работает не в полную мощность) ввиду уменьшения количества детей дошкольного возраста в селе.
2. Недостаточно технических средств обучения, не автоматизированы рабочие места педагогов.

Заведующий МБДОУ «Благодарновский детский сад»



И.И. Машкова